



STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ  
ODBORNÉ UČILIŠTĚ, POLIČKA,  
ČS. ARMÁDY 485

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

# DOMOVA MLÁDEŽE



## Obsah

1. Identifikační údaje .....	2
2. Oblast výchovně vzdělávacího procesu .....	3
3. Základní funkce domova mládeže, výchovně vzdělávací strategie, cíle výchovné práce, klíčové kompetence .....	4
3.1. Základní funkce domova mládeže .....	4
3.2. Výchovně vzdělávací strategie .....	4
3.3. Cíle výchovné práce .....	4
3.4. Klíčové kompetence .....	5
4. Vzdělávací program domova mládeže .....	5
4.1. V první etapě (žáci ve věku 15 – 16 let) se usiluje o adaptaci na život v domově mládeže a nové podmínky středoškolského studia .....	5
4.2. Ve druhé etapě (žáci ve věku 17 – 19 let) směřuje výchovné úsilí vychovatelů k přípravě žáků na svět dospělých .....	6
5. Vzdělávací obsah výchovy mimo vyučování, doporučené metody, formy a prostředky realizace .....	8
6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných .....	11
7. Organizační podmínky .....	12
8. Materiální podmínky .....	12
9. Personální podmínky .....	12
10. Bezpečnost a ochrana zdraví .....	13
11. Evaluační plán .....	13
Příloha Vnitřní řád domova mládeže .....	14
Příloha Celoroční nabídka zájmové činnosti v domově mládeže .....	20
Příloha Celoroční plán domova mládeže .....	21

## **1. Identifikační údaje**

**Domov mládeže :** Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,  
Čs. armády 485

**Adresa :** Čs. armády 485, 572 01 Polička

**Zřizovatel :** Pardubický kraj

**Název školního vzdělávacího programu:** Domov mládeže

**Ředitel:** Mgr. Boris Preissler

**Vedoucí domova mládeže:** Michal Kozel

**Kontakty:** telefon:461722107  
fax: 461735843  
e-mail: [skola@soupolicka.cz](mailto:skola@soupolicka.cz)  
[www.soupolicka.cz](http://www.soupolicka.cz)

**Platnost ŠVP od :** 22. 11. 2010

Podpis ředitele školy: Mgr. Boris Preissler v.r.

Razítko školy: L.S.

**Tento dokument vychází z následujících zákonných norem:**

- zákon č. 561/2004 Sb. školský zákon v platném znění.
  - vyhláška č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních v platném znění.
  - vyhlášky č. 343/2009 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání mladistvých v platném znění
- 

## **2. Oblast výchovně vzdělávacího procesu**

Volnočasové aktivity jsou vzhledem k různosti zájmů ubytovaných žáků organizovány napříč výchovnými skupinami a jsou nabízeny převážně formou akcí otevřených pro všechny ubytované žáky.

Zájmovou činnost v domově mládeže doplňuje nabídka kroužků a kurzů Střediska volného času Mozaika, jazykových kurzů Tylova domu, hudebních, výtvarných a tanečních oborů zájmové umělecké školy v Poličce. Veškeré informace najdou žáci na nástěnkách v domově mládeže nebo na webových stránkách školy [www.soupolicka.cz](http://www.soupolicka.cz)

Vychovatelé se snaží být rádci a pomocníky ubytovaných žáků, pokud tito o radu nebo pomoc požádají. Žáci s nimi mohou pohovořit o svých problémech, svěřit se svými starostmi nebo si jen tak popovídat o svých zážitcích. Většina pedagogů má odpovídající míru empatie a žáci se na ně obracejí. To vše napomáhá k vytváření příznivého sociálního klimatu v domově mládeže.

V oblasti výchovně vzdělávacího procesu lze kladně hodnotit neformální vztah vychovatel – žák a příznivé sociální klima v domově mládeže.

Mezi negativa patří nevyhraněné zájmy některých žáků v oblasti volnočasových aktivit a až nezájem a nechut' se něčemu věnovat.

### 3. Základní funkce domova mládeže, výchovně vzdělávací strategie, cíle výchovné práce, klíčové kompetence.

#### 3.1. Základní funkce domova mládeže.

Výchova mimo vyučování jako specifická oblast výchovného působení na žáka plní tři základní funkce, a to výchovně vzdělávací, zdravotní a sociálně preventivní.

**Výchovně vzdělávací funkce** – v jejím rámci dochází k rozvíjení schopností žáků, usměrňování, kultivaci jejich zájmů a potřeb, formování žádoucích postojů a morálních vlastností. Prostřednictvím pestrých a zajímavých činností se žáci motivují k hodnotnému využívání volného času, k získávání nových vědomostí, dovedností a návyků a tím i k rozvoji poznávacích procesů a k celoživotnímu vzdělávání.

**Zdravotní funkci** – plní domov mládeže tím, že přispívá k usměrňování režimu dne tak, aby podporoval zdravý tělesný a duševní rozvoj. To spočívá ve střídání činností různého charakteru (duševních i tělesných), práce a odpočinku, činností organizovaných a spontánních. Dále pak pobyt na čerstvém vzduchu, sport, racionální výživa, hygiena, příjemné estetické prostředí a dodržování zásad bezpečnosti.

**Sociálně preventivní funkci** – vidíme v tom, že domov mládeže zastupuje rodičovskou péči. Má možnost vyrovnávat rozdíly mezi nestejnými materiálními a psychologickými podmínkami v rodinách. Tím pomáhá zejména žákům z méně podnětného či konfliktního rodinného prostředí. Patří sem i prevence kriminality včetně drogových závislostí, závislostí na sektách, právní a psychologické poradenství.

#### 3.2. Výchovně vzdělávací strategie.

Strategie pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času a to zejména:

- požadavek dobrovolnosti
- požadavek nenásilného pedagogického ovlivňování volného času
- požadavek přiměřenosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti
- požadavek prostoru k seberealizaci
- požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti

#### 3.3. Cíle výchovné práce.

Pedagogické působení v domově mládeže naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

jde zejména o tyto cíle:

- vybavování žáků dostatkem námětů pro naplňování volného času a
- vedení k účelnému využívání volného času
- vytvářet podmínky pro přípravu na vyučování a vytvářet studijní
- návyky
- získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat
- rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu
- rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl

### 3.4. Klíčové kompetence

Kompetence jsou souhrnem znalostí, schopností a praktických dovedností, s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činnosti.

Kompetence, které žák získává a rozvíjí:

**Kompetence učení** – učit se přiměřeně rád, vědět proč se učí, rozumět čemu se učí, umět diskutovat, umět uplatnit vědomosti v praxi.

**Kompetence k řešení problémů** - nevyhýbat se problémům, hledat a nacházet správné řešení, dokončení problému.

**Komunikativní kompetence** - umět se kultivovaně vyjadřovat, nepoužívat zástupná gesta, umět klást přiměřené otázky a odpovídat, umět naslouchat, zvládnout barvu hlasu, intonaci, komunikovat v různých sociálních prostředích.

**Kompetence sociální a interpersonální** – samostatně se rozhodovat v činnostech, umět nést důsledky jednání, umět přijmout kompromis, tolerantnost k odlišnostem mezi lidmi, rozeznat vhodné a nevhodné chování, rozeznat šikanu a netolerovat ji.

**Občanské, činnostní a pracovní kompetence** - učit se plánovat své činnosti, odhadovat rizika svých nápadů, uvědomovat si svá práva a práva ostatních, učit se pracovat nejen pro sebe, ale i pro druhé.

**Kompetence k trávení volného času** - umí účelně trávit volný čas, umí si vybrat z nabídky zájmových činností organizovaných nebo individuálních, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací nebo jednostranné zátěže ze školního vyučování, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

## 4. Vzdělávací program domova mládeže

S ohledem na věkové zvláštnosti žáků je program členěn do dvou etap.

### 4.1. V první etapě (žáci ve věku 15 – 16 let) se usiluje o adaptaci na život v domově mládeže a nové podmínky středoškolského studia.

- a) Zvládnutí odloučenosti dítěte od rodiny – utváření vztahů v náhradním rodinném prostředí
  - odstraňování, potlačování stresujících faktorů souvisejících se zásadní změnou prostředí a životního rytmu,
  - navození přívětivého klimatu ve vztazích s vychovatelem – vychovateli,
  - vytváření návyků sebeobsluhy a vlastní odpovědnost za plnění povinností vůči škole, sobě i domovu mládeže,
  - zvládnutí přechodu na nový stravovací režim,
  - zvládnutí péče o osobní majetek, čistotu a pořádek ve svém pokoji, návyky osobní hygieny,
  - zvládnutí osobní svobody při nakládání se svým volným časem (povinnosti – zábava).
- b) Pozitivní řešení sociálních situací a zvládnutí vztahů s vrstevnickým okolím
  - utváření příznivých sociálních vztahů žák – spolubydlící, žák – ostatní žáci ve výchovné skupině, spolužáci,
  - zvládnutí sociálního kontaktu s opačným pohlavím,

- zvládnutí sociálního kontaktu s prostředím, v němž se projevují prvky asociálnosti nebo společenské nebezpečnosti (alkoholismus, drogy, rasová nesnášenlivost apod.).
- c) Postupné uznání důležitosti a nutnosti zásad života ve společném ubytovacím zařízení
  - seznámení se a respektování požadavků obsažených ve vnitřním řádu domova mládeže včetně zásad Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
  - respektování potřeb ostatních spolubydlících a utváření vlastního efektivního modelu „pracovního dne“ v domově mládeže, účelné využívání volného času, vyčlenění prostoru pro přípravu do školy,
  - pochopení úlohy vychovatele domova mládeže, jeho pravomoci a odpovědnosti a zvládnutí, korektivních zásahů vychovatel.
- d) Zvládnutí nových podmínek středoškolského studia, obsahu a metod výuky
  - poznání vlastních možností a schopností učit se efektivně, uplatňovat své vlohy a nadání,
  - zvládnutí školní neúspěšnosti, poznání možností jak situaci řešit v podmínkách domova mládeže,
  - pochopení důležitosti spolupráce vychovatele s učiteli při operativním řešení učebních a výchovných problémů žáka.
- e) Poznání a obohacování vlastních schopností, vědomostí a dovedností
  - seberealizace a rozvíjení osobnosti žáka v dílčích programech organizované zájmové činnosti v domově mládeže nebo i mimo něj – zaměření zejména na zvyšování tělesné zdatnosti a programy doplňující školní výuku,
  - poznávání principů efektivní spolupráce, kvalitních mezilidských vztahů i prostředků, které k tomu vedou,
  - rozvíjení schopnosti přijímat i jiné pohledy na svět.

Smyslem výchovy v 1. etapě programu je vytvoření stabilních základů pro účinné výchovné působení, formování osobnosti žáka, popřípadě její resocializace.

Na naplnění výchovných záměrů se ve větší míře podílejí rovněž rodiče a učitelé. Zejména spolupráce s rodiči má v této etapě výchovy rozhodující význam.

#### **4.2. Ve druhé etapě (žáci ve věku 17 – 19 let) směřuje výchovné úsilí vychovatelů k přípravě žáků na svět dospělých**

A to zejména v oblast profesionální orientace, zdravého životního stylu, sociální komunikace a kooperace, fixování pozitivní hodnotové orientace a v oblasti samostatného rozhodování o vlastním životě a postupném přebírání stále větší zodpovědnosti za vlastní život.

Programové úkoly pro výchovnou činnost se staršími žáky ubytovanými v domově mládeže. Model cílového stavu vychovanosti žáka:

- a) Prohlubování sociálních dovedností a návyků
  - stabilita a nekonfliktnost ve vztazích se spolubydlícími i dalšími ubytovanými žáky domova,
  - mládeže postupně vedou až k neformální citové vázanosti ke kolektivu žáků a zaměstnanců,
  - schopnost řešit střety a své potřeby efektivní komunikací, vyjednáváním, tolerantním přístupem, zaujímat role a postoje v sociální skupině,

- schopnost podílet se na tvorbě pozitivního klimatu v domově mládeže – vstřícný a tolerantní vztah k mladším spolužákům, podíl na životě v domově mládeže,
  - vyrovnání se s podmínkami a normami chování a jednání v domově mládeže,
  - pozitivní řešení vztahů s dospělými – rodič, učitelé a vychovatelé.
- b) Udržení zájmu o studium, kvalitní příprava k úspěšnému absolvování školy, upevnění návyků sebevzdělávání vedoucí až k potřebě dalšího vzdělávání
- prohlubování návyků efektivní a systematické přípravy na vyučování, chápání významu vzdělání,
  - postupně získávání schopností samostatného sebevzdělávání včetně doplňkových činností rozšiřujících připravenost k výkonu předpokládané profese,
  - informovanost o vysokoškolském studiu.
- c) Stabilizace pozitivních zájmů, motivací, životních hodnot a životního stylu – psychologická připravenost na svět dospělých  
(V chování žáka se projevují a upevňují prvky vědomě konané činnosti směřující k rozvoji psychických a fyzických sil a schopností)
- zvládnutí sebeobsluhy a postupné přebírání plné zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí,
  - upevňování schopností racionálně rozvrhnout a účinně využívat svůj volný čas ve složce sociálně komunikativní, osobně rozvíjející a relaxační, schopnost určovat a realizovat priority,
  - uplatňovat ve svém vlastním životě zdravý životní styl,
  - schopnost racionálního řešení složitých životních situací, připravenost odolávat stresu.
- d) Povšechná až konkrétní orientace v některých oblastech „světa dospělých“ zejména
- pracovně právní a sociálně zabezpečující vědomosti,
  - sexuální, předmanželská a rodinná výchova,
  - orientace v problematice negativních a patologických jevů – toxikománie kriminalita atd.,
  - osvojování si schopností potřebných k politickému a sociálnímu jednání vedoucímu k efektivní účasti na demokratickém rozhodovacím procesu.

Cílem výchovy žáka ve druhé etapě výchovného programu v domově mládeže je co nejvíce se přiblížit obrazu cílové představy o vychovanosti žáka.



## 5. Vzdělávací obsah výchovy mimo vyučování, doporučené metody, formy a prostředky realizace

Vzdělávací obsah je členěn do oblastí:

- Socializace žáka
- Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti žáka
- Zdravý životní styl, program sociální prevence, sport a tělovýchova
- Právní vědomí a žebříček hodnot

<b><u>Vzdělávací obsah:</u></b>	<b>Socializace žáka</b>	
<b><u>Žákovské kompetence</u></b>	<b><u>Obsah, doporučené prostředky</u></b>	<b><u>Metody a formy</u></b>
Zvládá odloučení z domova umí se začlenit do kolektivu, spolupracuje v malé skupině.	Učení řešení konfliktů a poznání negativních důsledků jejich nezvládnutí.	Diagnostický rozhovor, získávání informací, výběr spolubydlícího.
Respektuje práva druhých, spoluvytváří pozitivní vztahy v kolektivu. Těží z vytvořených sociálních vztahů, má upevněné návyky spolupráce a tolerance života ve skupině.	Organizace pomoci slabším jedincům, ohodnocení pozitivních výsledků.	Individuální přístup, kontrola, hodnocení.
Je schopen tolerantního, ohleduplného a empatického chování. Je zdravě sebevědomý, zvládá své emoce.	Osobní přístup k činům a postojům žáka, získávání informací od jiných subjektů.	Pozorování, rozhovor řešení konfliktů.
Je schopen podílet se na formování neformálních vztahů ve skupině, našel si své místo ve skupině a adaptoval se na život v ní. Našel si cestu ke skupinovému vychovateli.	Poznání role skupiny a svého místa v ní. Společná činnost, naslouchání a pomoc.	Pozorování, skupinové akce, organizační schůzky, společná práce, hodnocení. Pověření úkoly.
Spoluvytváří vztahy ve skupině, spolupracuje s vychovatelem na bázi partnerství, realizuje vztahy přesahující rámec výchovné skupiny.	Hodnocení aktivity a místa žáka ve výchovné skupině. Doučování mladších ročníků.	Skupinové akce, aktivity přesahující rámec skupiny.
Dokáže vyjadřovat a obhajovat své názory na život ve skupině a myslet kriticky. Komunikovat a žít s druhým pohlavím.	Zastupování skupiny v ŽS, organizování akcí nad rámec skupiny. Výběr partnera, otázky vzájemného soužití, příprava manželství a odpovědného rodičovství.	Práce se vzdělávací literaturou, žákovské knihovny, přednášky a besedy s odborníky.

<p>Vyrovnal se s odloučením od rodiny, našel si přátele. Zvládá novou svobodu. Při nakládání se svým volným časem. Stal se zodpovědným a samostatným. Aktivně využívá volný čas, stává se odolným ke „svodům“. Vyrovňuje se s novými partnerskými rolemi.</p>	<p>Spolupráce s rodiči, diagnostika vztahů na pokoji, korigování denního režimu, zájmová činnost ve volném čase.</p> <p>Vytváření podmínek pro samostatnou práci. Korigování denního režimu.</p>	<p>Řízený rozhovor, kontakt s rodiči, práce v pravidelné a nabídkové činnosti.</p> <p>Pozorování, rozhovor, beseda, společné aktivity.</p>
---	--	--

<b><u>Vzdělávací obsah: Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti žáka</u></b>		
<b><u>Žákovské kompetence</u></b>	<b><u>Obsah, doporučené prostředky</u></b>	<b><u>Metody a formy</u></b>
<p>Poznal své schopnosti v přípravě na vyučování, našel efektivní styl učení, umí se vyrovnávat se školní neúspěšností.</p>	<p>Ovlivňování studijního režimu a stylu učení, pomoc žákům rozpoznat své přednosti a nedostatky.</p>	<p>Pozorování, hodnocení, beseda „jak se učit“, vzájemná pomoc mezi žáky.</p>
<p>Je schopen se efektivně učit, stává se odolným vůči nárokům školy. Zvládá a uspívá v životních situacích.</p>	<p>Rozvíjení kladného vztahu k budoucímu povolání. Uplatnění se v občanském životě.</p>	<p>Rozhovor, beseda, brigády, exkurse, vhodná literatura.</p>
<p>Naučil se kultivovanému projevu, vystupování na veřejnosti.</p>	<p>Umět jednat s lidmi, vystupování na veřejnosti, osvojení zásad správného vyjadřování.</p>	<p>Zastupování skupiny v ŽS, beseda a výcvik asertivního chování, rozhovor.</p>
<p>Zajímal se podle možností zapojil do kulturního dění ve městě, zajímal se o přírodní i kulturní zajímavosti města i regionu.</p>	<p>Zapojení se do akcí středních škol ve městě, sleduje společenský a kulturní život ve městě.</p>	<p>Majáles středních škol, kulturní programy TD, společenský ples školy, SVČ Mozaika, výlety</p>

<b><u>Vzdělávací obsah: Zdraví životní styl, program soc. prevence, sport a tělovýchova</u></b>
---

<b><u>Žákovské kompetence</u></b>	<b><u>Obsah, doporučené prostředky</u></b>	<b><u>Metody a formy</u></b>
<p>Naučil se aktivně využívat volný čas z nabídky DM i dalších zařízení ve městě.</p> <p>Je schopen volit priority trávení volného času, chápe nebezpečí sociálně patologických jevů.</p> <p>Chápe význam rozvoje osobních zájmů pro životní styl, učí se žít v kultivovaném prostředí. Dopracovává se k tělesné a duševní rovnováze.</p> <p>Osvoji si každodenní praktické návyky pro život. Naučil se úctě k práci. Osvoji si zásady hospodárnosti a šetrnosti.</p>	<p>Nabídka zájmové činnosti v DM i mimo něj. Navázání na osobní zájmy, uplatnění sociální prevence aktivním zapojením do zájmových činností.</p> <p>Motivace k pokračování v započaté práci, problematika kouření, alkoholismu, drogové závislosti.</p> <p>Aktivní i pasivní odpočinek, kompenzace jednostranné tělesné i duševní zátěže. Potřeba žít v kultivovaném prostředí.</p> <p>Upevňování návyků sebeobsluhy zacházení s majetkem, šetření vodou, el. Energií, potravinami, penězi. Topný režim.</p>	<p>Rozhovor, organizace zájmové činnosti, program sociální prevence.</p> <p>Zajímavá nabídka zájmových činností. beseda s odborníky, spolupráce se školou.</p> <p>Zájmová činnost pravidelná a příležitostná. Výzdoba interiéru pokojů, pravidelný úklid pokojů, péče o zeleň a pořádek v areálu školy.</p> <p>Hlavní úklid pokojů. Pravidla VŘDM. Osobní zainteresovanost.</p>

<b><u>Vzdělávací obsah: Právní vědomí a žebříček hodnot</u></b>		
<b><u>Žákovské kompetence</u></b>	<b><u>Obsah, doporučené prostředky</u></b>	<b><u>Metody a formy</u></b>
<p>Pochopil svá práva a povinnosti v DM, chová se ohleduplně a hospodárně k majetku.</p> <p>Vyhodnocuje své schopnosti a meze chování. Ovládá tvořivé myšlení.</p> <p>Orientuje se v právním řádu. Utváří si povědomí o kultuře, dědictví, morálce a tradicích.</p>	<p>Upevňování pravidel VŘDM, společná péče o vybavení pokoje, snaha o minimalizaci poškození inventáře.</p> <p>Problematika učení, zvládnání emocí, poznávání vloh a předpokladů. Komunikační dovednosti.</p> <p>Práva dětí a mládeže, lidská práva, naplňování VŘDM.</p>	<p>Schůzky VS, kontrola, výchovný pohovor.</p> <p>Pozorování, rozhovor. Beseda s odborníkem. Pověření uplatněním schopností v praxi.</p> <p>Besedy, skupinové akce, Návštěvy zařízení. Rozhovor</p>

## **6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.**

ŠVP domova mládeže vytváří podmínky pro zpřístupňování vzdělávání nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i z hlediska postupu jak žáka motivovat a vtáhnout do aktivní účasti na vzdělávání.

### **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

První údaje o zdravotním postižení a popřípadě o sociálním znevýhodnění získáváme z přihlášky do domova mládeže. Výchova a vzdělávání žáků s určitými speciálními vzdělávacími potřebami ve výchově mimo vyučování, včetně domova mládeže probíhá formou individuální nebo skupinové integrace, což přispívá k jejich socializaci a připravenosti pro běžný občanský život a k lepšímu přístupu ostatních žáků k lidem se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním.

Do skupiny žáků se zdravotním postižením řadíme žáky s tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, artismem, vývojovými poruchami učení nebo chování.

### **Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

K žákovi se zdravotním znevýhodněním je zvolen jako prioritní individuální přístup. Informace předává vychovateli zákonný zástupce, vychovatel dále spolupracuje s výchovnou poradkyní, učiteli, případně odborníky v této oblasti.

Do skupiny žáků se zdravotním postižením řadíme žáky se zdravotním oslabením, dlouhodobě nemocní nebo s lehčím zdravotním znevýhodněním vedoucím k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Sociálním znevýhodněním se dle školského zákona rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy. U těchto žáků se může jednat o rizikové chování, nízký zájem o vzdělávání, předčasné odchody ze vzdělání. Lze očekávat i jiné kulturní, náboženské, rodinné a etnické normy a hodnoty.

Pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci se seznamují se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků. Důležitá je pomoc výchovného poradce a školských poradenských zařízení. Zvýšenou pozornost je nutné věnovat prevenci rizikového chování žáků. K prevenci rizikového chování žáků slouží v domově mládeže nabídka volnočasových aktivit.

V domově mládeže skupinová výchovatelé průběžně identifikují žáky se špatným prospěchem a s riziky neúspěšnosti a podporují je ve vzdělávání (motivace, doučování, pomoc spolužáků). Práce se žáky se sociálně znevýhodněného prostředí spočívá především v jejich motivování k učení a vzdělávání a ke školní úspěšnosti, prostřednictvím diferencovaného, individuálního pedagogického přístupu skupinového vychovatele a všech pedagogických pracovníků domova mládeže.

### **Vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných žáků**

Podpora mimořádně nadaných a talentovaných žáků je žádoucí nejen pro žáky samotné, ale má zásadní význam i pro společnost. Mezi mimořádně nadané žáky nepatří pouze žáci s mimořádnými schopnostmi uměleckými i pohybovými, ale i žáci s mimořádně vysokou úrovní výkonu ve všech nebo pouze v určitých oblastech vzdělávání, projevující se vysokou motivací, cílevědomostí a kreativitou.

Pro rozvoj vzdělávání nadaných a talentovaných žáků ve výchově mimo vyučování, v domově mládeže nabízíme další doplňkové činnosti a aktivity v oblastech jejich zájmů, především v zájmových útvarech střediska volného času.

## **7. Organizační podmínky.**

Provoz domova mládeže se řídí vnitřním a provozním řádem a režimem dne, které jsou přílohou ŠVP domova mládeže. Při nástupu do domova mládeže jsou žáci seznámeni s vnitřním řádem a režimem dne, což stvrzují svým podpisem. Rovněž zákonní zástupci žáků jsou prokazatelným způsobem seznámeni s vnitřním řádem a režimem domova mládeže.

Přijímací řízení pro přijetí žáků do domova mládeže se řídí vyhláškou č. 108/205 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, v platném znění, stejně tak ukončení ubytování v průběhu školního roku.

Vychovatelé spolupracují se zákonnými zástupci žáků (třídní schůzky, osobní návštěvy rodičů v domově mládeže, telefonická a písemná forma kontaktu), třídními učiteli a učiteli odborného výcviku, výchovnou poradkyní školy a metodičkou prevence, Městskou policií a Policií ČR.

Akce přesahující rámec školy jsou pořádány ve spolupráci se středními školami ve městě, Střediskem volného času Mozaika a Tylovým domem.

## **8. Materiální podmínky**

Celkový počet lůžek dle zřizovací listiny je 300. Pokoje žáků jsou vybavené vším potřebným inventářem splňujícím požadavky pro přípravu na vyučování, odpočinek i relaxaci ve volném čase. V domově mládeže najdou žáci herny ( stolní fotbal, stolní tenis, šipky ), klubovny vybavené televizí, DVD, a VIDEO přehrávačem, studovny ( v jedné jsou počítače s připojením na internet ) a knihovnu. V celé budově domova mládeže je k dispozici bezdrátové připojení k internetu – WIFI. Ke sportovním aktivitám je využívána tělocvična školy, posilovna v DM, venkovní hřiště a sportovní hala poličského gymnázia. Vybavení pro volnočasové aktivity žáků je průběžně doplňováno včetně nákupu knih do žákovské knihovny. O výběru společenských her, knih a sportovního vybavení spolurozhodují žáci.

Celodenní stravování je zajištěno ve školní jídelně v budově školy, doplňková jídla (svačiny) si mohou žáci zakoupit ve školním bufetu. V domově mládeže mají možnost připravit si teplé nápoje, ohřát hotová jídla nebo jednoduchá připravit, uložit potraviny v ledničkách.

Výše úplaty za ubytování v domově mládeže se řídí vyhláškou č. 108/2005 Sb., o školských a výchovných a ubytovacích zařízeních, v platném znění. V rámci doplňkové činnosti nabízí domov mládeže ubytování v době hlavních a vedlejších prázdnin a o víkendech.

Ubytování žáků je na dobré úrovni ve smyslu vyhlášky č. 343/2009 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání mladistvých v platném znění.

## **9. Personální podmínky**

Výchovnou péči o ubytované žáky zabezpečuje 5 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané 5), z toho 4 ženy.

Tým vychovatelů je kvalifikovaný a s dlouholetou praxí. Svoji odbornost si doplňují z nabídky vzdělávacích programů Centra celoživotního vzdělávání Pardubického kraje a samostudiem. Při práci se žáky se zaměřují na sportovní a tělovýchovné aktivity, na výtvarnou činnost a rukodělné práce.

## **10. Bezpečnost a ochrana zdraví**

Domov mládeže zajišťuje bezpečnost ubytovaných žáků a ochranu jejich zdraví při pobytu v domově mládeže a s ním přímo souvisejících činnostech. Při nástupu do domova mládež jsou všichni žáci prokazatelným způsobem seznámeni s vnitřním řádem a absolvují školení Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, což stvrzují svým podpisem. Osnova školení je přílohou pedagogické dokumentace každé výchovné skupiny. Před začátkem zájmových činností jsou žáci upozorněni na možná rizika případných úrazů.

## **11. Evaluační plán**

Hodnocení práce domova mládeže dle školního vzdělávacího programu bude každé dva roky a na základě této evaluace budou také prováděny případné změny a úpravy školního vzdělávacího programu. Hodnocení podmínek a činnosti domova mládeže bude dle těchto hledisek:

- podmínky činnosti (vhodná uspořádání a vybavení prostředí vzhledem k realizovaným činnostem, možnost využívat další prostory mimo domov mládeže, spolupráce s dalšími volnočasovými subjekty),
- organizace činností (motivace, participace žáků na programu domova mládeže, využívání zásad pedagogiky volného času, zohledňování specifík jednotlivých žáků, zajištění bezpečnosti, respektování specifík práce v domově mládeže, funkčnost průběžného a závěrečného hodnocení, účinnost přijatých opatření),
- práce vychovatele (jednání s žáky, komunikace, navozování tvůrčí atmosféry, pestrost a zajímavost nabízených činností, nabízené zájmové aktivity se shodují s aktuálními zájmy ubytovaných žáků, funkčnost denního režimu a celkové klima v domově mládeže).

Přílohy:            Vnitřní řád domova mládeže  
                         Celoroční nabídka zájmové činnosti v domově mládeže  
                         Celoroční plán domova mládeže

## Příloha Vnitřní řád domova mládeže

<b>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Polička, Čs. armády 485</b>	
<b>VNITŘNÍ ŘÁD DOMOVA MLÁDEŽE</b>	
<b>Č. j.:</b>	<b>19/2010</b>
<b>Vypracoval:</b>	<b>Michal Kozel vedoucí domova mládeže</b>
<b>Schválil:</b>	<b>Mgr. Boris Preissler ředitel SOŠ a SOU Polička</b>
<b>Účinnost ode dne:</b>	<b>1. 11. 2010</b>

### ČLÁNEK 1

#### ÚVODNÍ USTANOVENÍ

- (1) Domov mládeže je školské zařízení, které poskytuje žákům středních škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a zajišťuje školní stravování.
- (2) Činnost a provoz domova mládeže se řídí zejména vyhláškou č.108/2005 Sb., v platném znění o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních a zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění.
- (3) Vnitřní řád domova mládeže je základní normou pro řešení situací vzniklých při výchově a vzdělávání žáků.
- (4) Domov mládeže je v provozu ve dnech školního vyučování.
- (5) V rámci doplňkové činnosti nabízí domov mládeže ubytování ve dnech, kdy to dovoluje ubytovací kapacita domova mládeže.
- (6) Vnitřní řád je závazný pro všechny ubytované a pracovníky domova mládeže. Vztahy neupravené tímto vnitřním řádem se řídí platnými právními předpisy.

### ČLÁNEK 2

#### ZAŘAZENÍ A VYBAVENÍ DOMOVA MLÁDEŽE

- (1) Přihlédnutím k vybavení a ubytování ve třílůžkových pokojích je domov mládeže zařazen (dle vyhlášky č.108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních) do I. kategorie.
- (2) Toto zařazení stanovuje výši úplaty za jedno lůžko na jeden měsíc do 1600,- Kč. Výše úplaty se nesnižuje, i když žák není ubytován po všechny dny v měsíci (nemoc, školní výlety apod.). Výše úplaty se snižuje pouze o dny státních svátků, dny školních prázdnin a volné dny stanovené ředitelem školy. Ubytování se platí bezhotovostní úhradou nebo v hotovosti vedoucímu domova mládeže a to vždy poslední týden v měsíci na měsíc následující.
- (3) Kromě ubytování ve třílůžkových pokojích mají žáci k dispozici:

- a) připojení k internetové síti WIFI na pokojích domova mládeže od 07:00 – 21:00
- b) klubovny – TV, DVD, Video
- c) dvě herny stolního tenisu
- d) stolní fotbal, šipky
- e) posilovnu
- f) studovnu
- g) knihovnu
- h) školní hřiště (kopaná, odbíjená, tenis, basketbal)

### ČLÁNEK 3

#### UMÍSTOVÁNÍ A UKONČENÍ UBYTOVÁNÍ V DOMOVĚ MLÁDEŽE

- (1) Přijetí do domova mládeže není nárokové a přihláška platí na jeden školní rok. O umístění žáka do domova mládeže rozhoduje ředitel školy s přihlédnutím ke vzdálenosti místa jeho bydliště, k dopravní obslužnosti z místa jeho bydliště, k jeho sociálním poměrům a zdravotnímu stavu.
- (2) Žákovi je v průběhu školního roku ukončeno umístění v domově mládeže pokud:
  - a) o to požádá písemně zákonný zástupce nezletilého žáka nebo žák zletilý
  - b) zákonný zástupce žáka opakovaně neuhradil úplatu za ubytování
  - c) přestal být žákem školy
  - d) bylo povoleno přerušování vzdělávání
  - e) byl vyloučen z domova mládeže dle § 31 zákona č.561/2004 Sb., v platném znění.

### ČLÁNEK 4

#### VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

- (1) Jestliže žák poruší vnitřní řád domova mládeže, může ředitel školy rozhodnout v případě závažného nebo hrubého porušení povinností stanovených vnitřním řádem domova mládeže:
  - a) o podmíněném vyloučení z domova mládeže se stanovenou zkušební lhůtou, nejdéle na dobu jednoho roku,
  - b) o vyloučení z domova mládeže.

### ČLÁNEK 5

#### PRÁVA UBYTOVANÝCH ŽÁKŮ

- (1) Používat přidělený pokoj s příslušenstvím a využívat veškeré zařízení domova určené žákům.
- (2) Zakládat, volit a být volen do samosprávných orgánů žáků a jejich prostřednictvím se obracet na vedoucího domova mládeže.
- (3) Podílet se na organizaci života žáků v domově mládeže, účastnit se vzdělávací a zájmové činnosti, akcí pořádaných nebo doporučených domovem mládeže nebo z oblasti společenské, kulturní, sportu apod.
- (4) Požadovat vždy takové jednání a zacházení se svojí osobou, která je v souladu s legislativními předpisy upravujícími obecně práva dítěte a občana.
- (5) Odjíždět na víkendy a prázdniny k rodičům, v průběhu týdne pouze na základě písemného souhlasu rodičů (zákonného zástupce) nebo z důvodu nemoci. Písemný



souhlas rodičů je nutný i při odjezdu mimo Poličku v době osobního volna. Žadatelem může být i žák starší 18-ti let.

- (6) Denně využívat po skončení teoretického, nebo praktického vyučování vycházek do 19:00 hod.

Každou středu lze požádat o vycházku prodlouženou:

1. ročník - do 20:00 hod.

2., 3. a 4. ročník - do 21:00 hod.

Po domluvě se skupinovým vychovatelem žáci nad 18 let do 22:00 hod.

- (7) Přijímat návštěvy ve studovnách domova mládeže v době od 14:00 hod do 18:00 hod se souhlasem službu konajícího vychovatele.
- (8) Používat vlastní elektrospotřebiče, které odpovídají příslušným hodnotovým normám.
- (9) Přijíždět do domova mládeže od 18:00 hodin v den bezprostředně předcházející prvnímu dnu vyučování a pobývat v domově mládeže do 14:00 hodin v posledním dnu vyučování před dnem volna.
- (10) Právo na ochranu osobních údajů ve smyslu zákona č.101/2000 Sb., v platném znění.

## **ČLÁNEK 6**

### **POVINNOSTI UBYTOVANÝCH ŽÁKŮ**

- (1) Dodržovat vnitřní řád domova mládeže, režim dne (je přílohou vnitřního řádu), předpisy a pokyny domova mládeže k ochraně zdraví a bezpečnosti s nimiž byl prokazatelně seznámen při nástupu do domova mládeže, plnit pokyny pedagogických pracovníků domova mládeže vydané v souladu s právními předpisy školy a vnitřním řádem domova mládeže.
- (2) Dodržovat pravidla slušného a ohleduplného chování k pedagogickým pracovníkům i ostatním pracovníkům školy a svým spolužákům. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pedagogickým pracovníkům i ostatním pracovníkům školy a svým spolužákům se vždy považují za hrubé porušení povinnosti stanovených vnitřním řádem domova mládeže.
- (3) Vyvarovat se projevů šikanování, vandalismu, brutality a veřejné propagaci extrémistických skupin podle § 403 trestního zákona (Založení, podpora a propagace hnutí směřujícího k potlačení práv svobod člověka), dle § 404 trestního zákona (Projev sympatií k hnutí směřujícímu k potlačení práv a svobod člověka), dle § 355 trestního zákona (Hanobení národa, rasy, etnické nebo jiné skupiny osob) a § 356 trestního zákona (Podněcování k nenávisti vůči skupině osob nebo k omezování jejich práv a svobod).
- (4) Žák nesmí tolerovat vůči své osobě i vůči jiným osobám jakoukoliv formu útisku, diskriminace a násilí, každý svědek takového jednání je povinen ohlásit tuto skutečnost vychovateli.
- (5) Dodržovat zásady osobní hygieny, udržovat pořádek a čistotu na pokojích a v osobních věcech, ve všech prostorách domova mládeže chodit přezutý.
- (6) Podílet se na denním a týdenním úklidu pokoje a v daných termínech si vyměnit ložní prádlo.

- (7) V rámci veřejně prospěšné činnosti přispívá k udržování pořádku ve společných prostorách a okolí domova mládeže.
- (8) Svědomitě se připravovat na vyučování a dodržovat dobu studijního klidu.
- (9) Šetřit zařízení domova mládeže, v případě úmyslného poškození uhradit škodu v plné výši.
- (10) Šetřit elektrickou energií, vodou a teplem.
- (11) Potravinu podléhající zkáze ukládat do ledničky, ledničku vyklízet vždy v pátek před odjezdem z domova mládeže.
- (12) Neprodleně oznámit závady nebo poškození zjištěné na vnitřním zařízení domova mládeže vychovateli.
- (13) Dbát o vlastní bezpečnost i bezpečnost spolubydlících, neběhat po chodbách, schodištích, kde hrozí uklouznutí, nevyklánět se z oken domova mládeže.
- (14) Oznámit vychovateli ve službě každý úraz a onemocnění. V případě, že žák onemocní doma a jde k lékaři v místě bydliště, podá zákonný zástupce zprávu nejpozději do 24 hodin od plánovaného příjezdu do domova mládeže.
- (15) Chránit osobní majetek i majetek spolubydlících zejména tím, že zamyká skříň s osobními věcmi, uzamyká pokoj vždy, když ho v dané době nikdo další neužívá klíč, odevzdává ve sborovně vychovatelů. Nevnáší na domov mládeže cenné věci a předměty, které přímo nesouvisí s pobytem na domově mládeže ani vyšší částky peněz.
- (16) Neprodleně ohlásí vychovateli ztráty či poškození osobních věcí.
- (17) Mobilní telefony, přenosné počítače (notebooky) a přenosné DVD mít pod stálým dohledem, za jejich případnou ztrátu domov mládeže nezodpovídá.
- (18) Přicházet do domova mládeže včas, střízlivý a slušně upravený.

## **ČLÁNEK 7**

### **PRÁVA A POVINNOSTI ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE NEZLETILÉHO ŽÁKA**

#### **Práva zákonného zástupce žáka**

- (1) Základním právem rodičů je právo na informace o průběhu a výsledcích mimoškolní výchovy.
- (2) Právem rodičů je po dohodě s vychovatelem žáka nebo na jeho návrh upravit svému dítěti podmínky pobytu v domově mládeže. Požadavky, které přesahují rámec tohoto vnitřního řádu, podávají rodiče písemně a vyřizuje je vedoucí domova mládeže.

#### **Povinnosti zákonného zástupce žáka**

- (3) Zajistit aby žák řádně docházel do domova mládeže.
- (4) Informovat domov mládeže o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh jeho ubytování.
- (5) Oznamovat důvody nepřítomnosti žáka v domově mládeže a to nejpozději do 24 hodin od předpokládaného příjezdu žáka na domov mládeže.
- (6) Na vyzvání vedoucího domova mládeže se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se pobytu žáka na domově mládeže.

- (7) Zákonní zástupci nezletilých i zletilých žáků jsou povinni hradit náklady na ubytování v předem stanoveném termínu.

## **ČLÁNEK 8**

### **UBYTOVANÉMU ŽÁKOVI NENÍ DOVOLENO**

- (1) Vstupovat do domova mládeže pod vlivem alkoholu nebo omamných a psychotropních látek, vnášet je, přechovávat a požívat. Tento zákaz platí i při činnostech organizovaných domovem mládeže a při akcích, kde žáci vystupují a jednájí jeho jménem. S odkazem na řád školy článek 15. odstavec 1,2,3.
- (2) Přechovávat v domově mládeže zbraně a nebezpečné předměty, které se jako zbraně dají použít, výbušniny, pyrotechnické výrobky a jiné obdobné předměty ohrožující život a zdraví osob, dále pak chemikálie, látky toxické a žíraviny.
- (3) Kouřit v domově mládeže a v areálu školy.
- (4) Zasahovat do elektroinstalace (zásuvek, vypínačů, jističů atd.), do rozvodů vody odpadů a regulátorů topení.
- (5) Svévolně přemísťovat inventář domova mládeže a bez souhlasu vychovatele umísťovat vlastní výzdobu pokoje v domově mládeže (lepení plakátů na zdi pokoje, skříně, okna a dveře).
- (6) Sedat na okenní parapety, vyklánět se a bavit se z oken.
- (7) Svévolně poškozovat zařízení a vybavení domova mládeže.
- (8) Hrát ve všech prostorách domova mládeže veškeré hazardní hry o peníze a cenné předměty.
- (9) Odcházet z pokoje bez jeho řádného uzamčení a odevzdání klíčů ve sborovně vychovatelů.
- (10) Nosit a přechovávat cenné věci nebo větší peněžní hotovost v domově mládeže. Jedná se o rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Cenné věci je možné uložit do trezoru ve sborovně vychovatelů s odkazem na řád školy článek 15. odstavec 4.
- (11) Vstupovat do prostor vymezených žákům opačného pohlaví.
- (12) Přijímat návštěvy neubytovaných žáků a cizích osob v pokojích domova mládeže.
- (13) Přechovávat v domově mládeže zvířata.
- (14) Znečišťovat prostory a okolí domova mládeže odpadky.
- (15) V době osobního volna odjíždět mimo Poličku bez povolení zákonného zástupce.
- (16) V domově mládeže není povolena reklama, která je v rozporu s cíli a obsahem vzdělávání.
- (17) V domově mládeže není povolen prodej výrobků ohrožujících zdraví, psychický nebo morální vývoj žáků, nebo přímo ohrožující či poškozující životní prostředí.
- (18) Porušením těchto opatření se ubytovaný žák dopouští závažného porušení vnitřního řádu domova mládeže.

## **ČLÁNEK 11**

### **ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ**

- (1) Vnitřní řád domova mládeže nabývá účinnosti dne 1. 11. 2010.

**Mgr. Boris Preissler**  
ředitel školy

## Příloha Celoroční nabídka zájmové činnosti v domově mládeže

---

### Sportovní hala gymnázia

	Pondělí	16.30 – 17.30	<u>futsal</u>	M.Kozel
	Čtvrtek:	16.30 - 17.30	<u>florbal</u>	M.Pešavová
<u>Plavání</u>	Pondělí	18.00 – 19.00		I. Zachová
	Úterý	19.00 – 20.00		M.Leinveberová
	Středa	18.00 – 19.00		I. Zachová

### Spinning

	Úterý	16.30 – 17.30		P.Šlosrová
--	-------	---------------	--	------------

### Aerobic

	Pondělí	16.30 – 17.30		P. Šlosrová
	Čtvrtek	16.30 – 17.30		P. Šlosrová

### Ruční práce

	Čtvrtek	20.00 – 21.00		I. Zachová
--	---------	---------------	--	------------

### Turistika

	2x měsíčně			M. Pešavová
--	------------	--	--	-------------

### Základy počítačů-Microsoft Word,Microsoft Excel,Internet

	Úterý	16.00 – 18.00		M.Pešavová M. Leinveberová
--	-------	---------------	--	-------------------------------

### Sportovní hry-stolní tenis

	Pondělí	16.00 – 18.00		M. Pešavová
--	---------	---------------	--	-------------

### Posilování – cvičení pro dívky

	Středa	19.00 – 20.00		M. Leinveberová
--	--------	---------------	--	-----------------

### Půjčování knih

	Pondělí	18.00 – 19.00		P.Šlosrová
--	---------	---------------	--	------------

## Příloha Celoroční plán domova mládeže

<b>z á ř í</b>	Stežka odvahy ( noční hra )	M.Leinveberová
	Turnaj v kopané	M.Kozel
	Procházka městem kde studuji	I. Zachová
	Beseda „Jak trávit volný čas“	M. Pešavová
	Cvičení s hudbou	P.Šlosrová
	Turnaj v pétanque	M.Leinveberová
	Žákovská samospráva	M.Kozel
	Mezilidské vztahy – beseda se skupinou	P.Šlosrová
	Výzdoba pokojů	P.Šlosrová
	Výstava – Kolovrátek života	I.Zachová
	Nohejbal na školním hřišti	M.Pešavová
	Seznámení se současnou i historickou	
	Poličkou – návštěva muzea	M.Leinveberová
	Seznamovací táborák	I. Zachová
	Seznámení s vnitřním řádem DM, režimem dne, školení BOZP a PO	skupinová vychovatelé
	<b>ř í j e n</b>	Drátování makovic
Turnaj ve hře poker		M. Pešavová
Spinning začátečníci		P. Šlosrová
Orientační hra		M.Leinveberová
Návštěva bowlingu		I.Zachová
Testy z českého jazyka		M.Pešavová
Vycházka do přírody spojená se sběrem přírodního materiálu		M.Leinveberová
Aranžování ze suchého přírodního materiálu		M.Leinveberová
Návštěva multikina		P. Šlosrová
Turnaj v sálové kopané		M .Kozel
Turnaj ve florbale		M.Pešavová
Procházka barevným podzimem		I. Zachová
Návštěva plaveckého bazénu v Litomyšli		I. Zachová
Žákovská samospráva		M. Kozel
Divadelní představení v rámci abonnet. divadel.cyklu		M. Kozel
<b>l i s t o p a d</b>		Turnaj v sálové kopané
	Cvičení dans aerobiku	P.Šlosrová
	Panenko z kukuřičné slámy	M.Leinveberová
	Výroba krabiček na čaje	I. Zachová
	Kvízy, hádanky / soutěž /	M.Leinveberová
	Poznáváme autory knih / soutěž /	M.Pešavová
	Beseda: „Partnerské vztahy“	M.Pešavová
	Návštěva cinestar v pardubicích	I.Zachová
	Hvězdičky z víček	P.Šlosrová

Soutěž v luštění křížovek	P.Šlosrová
Turnaj ve stolním fotbálku	M. Leinveberová
Výstava –Vánoce v proměnách času	I. Zachová
Žákovská samospráva	M. Kozel
Divadel.představení v rámci abonent.cyklu	M. Kozel

<b>p r o s i n e c</b>	Výroba popcornových věnců	I.Zachová
	Vánoční ozdoby z pedigu	M.Leinveberová
	Turnaj ve stolním hokeji	M.Pešavová
	Drátované vánoční ozdoby	P.Šlosrová
	Výroba věnců z vlnité lepenky	I.Zachová
	Výroba adventních věnců	M.Leinveberová
	Soutěž o nejlépe vyzdoběný pokoj	M.Pešavová
	Cvičení step aerobiku	P.Šlosrová
	Význam adventu – beseda	I.zachová
	Vánoční andílci z šustí	M.Leinveberová
	Beseda –vánoční tradice	M.Pešavová
	Zdobení perníčků	P.Šlosrová
	Žákovská samospráva	M. Kozel
	Divadel.představení v rámci abonent.cyklu	M. Kozel

<b>l e d e n</b>	Beseda- formování postavy	M .Pešavová
	Výlet na běžkách	M .Pešavová
	Čtenářský soutěžní kvíz	P. Šlosrová
	Návštěva hokejového utkání v Pardubicích	I.Zachová
	Závody v plavání	M.Leinveberová
	Příprava plesu SOŠ a SOU	M.Kozel
	Soutěž v sudoku	M. Leinveberová
	Vycházka do areálu sjezdovky	I. Zachová
	Posilovací cvičení	P. Šlosrová
	Ozdoby z korálků	P. Šlosrová
	Výroba obrázků do oken	I. Zachová
	Turnaj ve stolním tenise	M. Leinvebrová
	Vědomostní testy z historie	M. Pešavová
	Žákovská samospráva	M. Kozel
	Divadel.představení v rámci abonent.cyklu	M. Kozel

<b>ú n o r</b>	Sjezdové lyžování	M. Pešavová
	Hry na sněhu	M. Leinveberová
	Tvoříme postavy ze sněhu	I.Zachová
	Kalanetika, zdravotní cvičení ve vodě	M.Leinveberová
	Turnaj v šípkách	M.Kozel
	Malované hrníčky	P. Šlosrová
	Beseda o knihách	P. Šlosrová
	Soutěž ve stolním hokeji	I. Zachová
	Výroba stromečku ze stuh	M.Leinveberová
	Zábavné testy a kvízy	M.Pešavová

Výroba krabiček na dárky	I. Zachová
Cvičení pro potěšení	P. Šlosrová
Beseda: „Valentýn, svátek zamilovaných	M. Pešavová
Žakovská samospráva	M. Kozel
Divadel. představení v rámci abonent. cyklu	M. Kozel

<b>b ř e z e n</b>	Turnaj ve stolním tenise	M. Pešavová
	Pečeme slané pečivo	M. Leinveberová
	Ozdoby z mušlí/zvonkohra/	P. Šlosrová
	Tvoříme z pedigu	I. Zachová
	Sudoku, osmisměrky, křížovky – soutěž	M. Leinveberová
	Návštěva divadelního představení v Brně	M. Pešavová
	Výroba vrbových věnců s velikonoční tematikou	I. Zachová
	Cvičení kalanetiky	P. Šlosrová
	Pletení velikonočních ozdob z pedigu	M. Leinveberová
	Zábavný večer- soutěžíme, nezlobíme	I. Zachová
	Literární testy	M. Pešavová
	Turnaj v twistru	P. Šlosrová
	Divadel. představení v rámci abonent. cyklu	M. Kozel
	Žakovská samospráva	M. Kozel

<b>d u b e n</b>	Kraslice zdobené slámou a voskem	M. Leinvebrová
	hra basketbalu na školním hřišti	I. Zachová
	Vycházka spojená se sběrem proutí	M. Pešavová
	Slet čarodějnic	I. Zachová
	Velikonoční výzdoba – kraslice	P. Šlosrová
	Ptáčci z kukuřičné slámy	M. Leinvebrová
	Pletení velikonočních pomlázek	M. Pešavová
	Soutěž o pexesovou královnu	I. Zachová
	Soutěžíme v sudoku	P. Šlosrová
	Jarní turistická vycházka	M. Leinveberová
	Beseda – velikonoční zvyky u nás doma	M. Pešavová
	Ozdoby z včelího vosku	P. Šlosrová
	Turnaj v sálové kopané	M. Kozel
Žakovská samospráva	M. Kozel	

<b>k v ě t e n</b>	Štafetové hry na školním hřišti	M. Leinveberová
	Skládání hlavolamů	M. Pešavová
	Turistický výlet	I. Zachová
	Cvičení pro krásu	P. Šlosrová
	Turnaj v petanque	M. Leinveberová
	Turnaj v bedmintonu	I. Zachová
	Zábavně soutěžní hry na školním hřišti	M. Pešavová
	Pletení košíků	I. Zachová
	Návštěva divadelního představení	P. Šlosrová
	Vycházka do přírody / Balda, Modřec/	M. Leinveberová



Turistická výcházka do okolí Poličky	M. Pešavová
Ozdobné kolíčky	P. Šlosrová
Žákovská samospráva	M. Kozel
Divadel.představení v rámci abonent.cyklu	M. Kozel

---

**č e r v e n**

Návštěva síně řemesel	M. Leinveberová
Výstava – dle nabídky	I. Zachová
Zábavné testy IQ	P. Šlosrová
Výlet domova mládeže / na 3 dny /	M. Pešavová
	M. Kozel
Hry v přírodě	M.Leinveberová
Malování v přírodě	M. Pešavová
Zábavné vědomostní testy	I. Zachová
Hra přehazované na školním hřišti	P. Šlosrová
Výcházka k Jánskému potoku	M. Leinvebrová
Rozlučkové posezení se skupinou	I.Zachová
Nášťeva koupaliště	M. Pešavová
Cvičení kalanetiky	P. Šlosrová
Zhodnocení šk.roku ve skupinách	skupinová vychovatelé
Žákovská samospráva	M. Kozel